

# Filipstua

## Friluftsbarnehage



# ÅRSPLAN

## 2024/2025

Godkjent av styret 21.10-24

## og velkommen til et nytt år i Filipstua Friluftsbarnehage!

**Årsplanen** er et verktøy som skal **synliggjøre** barnehagens innhold og arbeidsmåter, og skal vise hvordan vi **arbeider** med omsorg, lek, danning og læring. Det er et arbeidsredskap for barnehagens personale, og planen skal dokumentere våre **valg** og **begrunnelser**. Årsplanen er også et utgangspunkt for foreldre til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. Videre er årsplanen tilgjengelig for våre samarbeidspartnere og andre interesserte.



*Rammeplan for barnehagen* fastsetter overordnede bestemmelser om barnehagens **innhold** og **oppgaver**, og er en forskrift til barnehageloven og dermed forpliktende for oss å følge. Rammeplanen ligger til grunn for vårt **pedagogiske arbeid**, og dens sju fagområder vil blant annet vises i temaplanen for dette barnehageåret.

Filipstua er en **friluftsbarnehage**, og erfaringer med naturen er høyt verdsatt hos oss. Barna vil få oppleve mange fine og gode **naturopplevelser**, der lek og læring er tett knyttet opp med det å være ute. Vår pedagogiske tanke og grunnsyn rundt friluftsliv tar utgangspunkt i *Rammeplan for barnehagen*. Vi ønsker å gi barna mulighet til å bli **glad** i naturen, og få undre, utforske og erfare ulike årstider og endringer. Friluft og natur vil være en sentral arena for **lek** og **læring** for våre barn.

Vår stamplass er gapahuken i Kabelvågmarka. Området innbyr til mange spennende opplevelser, god lek og fysisk aktivitet. Høsten 24 ble den gamle, slitte gapahuken erstattet med en ny flott lik den vi har i barnehagens uteområde.



**Språk** er også et av våre fokusområder, og vi legger til rette for god språklig utvikling for både store og små. Vi har daglige samlingsstunder der språkøvelser og lek med språket er sentralt. I tillegg har vi en **bevisst praksis** i personalgruppen om å «bade» barna i språk i alle situasjoner gjennom hele dagen.

Vi deltar i et prøveprosjekt som skal normere **språkkartleggingen** i barnehagene. Systemet heter *Hjernen&Hjertet*, og modulen vi skal ta i bruk er *Språk 3-6 år*. Dette er en **digital løsning** som støtter arbeidet med å kartlegge språk i barnehagen, og som skal gjøre det enklere å **involvere** foreldre og foresatte i prosessen. Språk 3-6 år brukes til å vurdere barnets norskspråklige kompetanse for å sikre en målrettet **språkinnset** i barnehagen. Kartleggingen legger også til rette for å kunne tas i bruk av flerspråklige barn.

**Vi ønsker dere alle et godt år i Filipstua Friluftsbarnehage!**

**Vennlig hilsen**

Personalet i Filipstua Friluftsbarnehage

Kabelvåg, oktober 24



# Innholdsfortegnelse

---

Forord .....	2
Vår visjon .....	6
Litt om barnehagen vår .....	8
Styret .....	8
Ansatte .....	9
Fysiske rammer, kidplan, ferie & planleggingsdag .....	10
Barnehagens område .....	11
Samarbeid .....	13
Personalet, foreldre/foresatte & dugnadsarbeid .....	13
Andre samarbeidspartnere, skole og overganger & lærende barnehage .....	14
Rammeplanens fagområder .....	15
Barns medvirkning .....	15
Kommunikasjon, språk og tekst .....	16
Kropp, bevegelse, mat og helse .....	17
Kunst, kultur og kreativitet .....	18
Natur, miljø og teknologi .....	19
Antall, rom og form .....	20
Etikk, religion og filosofi .....	21
Nærmiljø og samfunn .....	22
Temaplan .....	24
Rutiner .....	25
Måltider .....	25
Dagsrytme .....	26
Bursdag og samlingsstund .....	27
Barnegrupper .....	28
De minste barna .....	28
De største barna .....	29

# Innholdsfortegnelse

---

Pedagogiske hjelpemidler .....	30
De Utrolige Årene .....	30
Psykososialt barnehagemiljø og Æ E .....	31
MÆ ,Rekom, språk og Hjernen&Hjertet .....	32
Progresjon .....	33
Planlegging .....	33
Dokumentasjon og evaluering .....	34
Årskalender .....	35
Kontaktinformasjon .....	36

# Leke, lære og mestre i fri luft

---

Vårt **pedagogiske grunnsyn** er sterkt bundet til rammeplanen, og gjenspeiler hvilke verdier, kunnskaper og holdninger som ligger til grunn for **alt vi gjør** i barnehagen.

For å kunne møte barna med **anerkjennelse**, **likeverd** og **respekt** kreves det et bevisst forhold til vårt pedagogiske grunnsyn. Vi ansatte bruker mye tid på å reflektere rundt det vi gjør, sier og uttrykker gjennom holdningene våre. Det å ha et bevisst forhold til vårt grunnsyn er en forutsetning for å kunne **reflektere** og **evaluere** vårt pedagogiske arbeid med et kritisk blikk. Vi er alltid ute etter å **utvikle** oss, og både barn og ansatte i barnehagen er med på å forme pedagogikken vi forholder oss til.



**Vi ønsker at våre barn skal kunne utvikle evner til å:**

- Vise respekt for og ta vare på naturen, og fremme bærekraftig utvikling
- Ha positive holdninger til seg selv, og tro på egne evner og muligheter
- Bry seg om andre, vise omsorg, hjelpsomhet og solidaritet
- Ta vare på seg selv gjennom psykisk og fysisk god helse
- Vise respekt for menneskeverdet og likeverd
- Samarbeide med og vise respekt for andre mennesker, og deres kulturelle og sosiale bakgrunn

# Leke, lære og mestre i fri luft

Filipstua er en friluftsbarnehage, og dette er forankret i måten vi arbeider på. Vi knytter lek og læring tett opp til natur og uteaktiviteter året rundt. Friluftsliv gir oss rike muligheter til lek, opplevelser, glede og samhold.

Naturen er for oss en naturlig del av **rommet** i barnehagen. Gjennom lek, turer og aktiviteter ute i naturen ønsker vi at barna skal bli glade i naturen og like å være ute. De ansattes **holdninger** til uteaktiviteter er viktige. Vi ønsker å spre **glede** og **humør** når vi er sammen. Vi synger, leker, bygger, dramatiserer, observerer og lærer. Vi ønsker å gi barna gode holdninger til seg selv, andre og miljøet, og lære dem å ta vare på naturen og de ressursene som finnes der. Vi tror at barnas opplevelser og observasjoner av naturens mangfold, vil utvikle disse egenskapene.

Naturen gir rike muligheter til å utvikle fantasi og vår estetiske sans

Samtaler er viktig for stimulering av begrepslære og barnets evne til å uttrykke seg

Barnehagen skal fremme god fysisk og psykisk helse

Våre mange utflukter gir barna mulighet til å utvikle motoriske ferdigheter

Mestring vil utvikle tro på egne ferdigheter



# Litt om barnehagen vår

Filipstua Friluftsbarnhage der den står i dag, stod klar til bruk i 2010. Siden den gang har mange barn fått gleden av å boltre seg i alt vi har å by på. I barnehageåret 2024/2025 har vi 18 barn i alderen 1-6 år, med 7 barn i småbarngruppa og 11 barn i storbarngruppa.

Barnehagen vår er et **samvirkeforetak**. Det vil si at foreldre og foresatte som får tilbud om plass i barnehagen har **andeler** i foretaket. For mer informasjon, se barnehagens egne utarbeidede **vedtekter**. Filipstua Friluftsbarnhage skal ellers drives i samsvar med de lover og forskrifter departementet har fastsatt for drift av barnehager.



## Styret

Leder

Nora Sandberg

Styremedlem

Stian S. Andersen

Line Overgaard

Kristin Flaaten Kyllø  
(ansattrepresentant)

Varamedlem

Espen Bendiksen



# Ansatte

I fjor hadde vi et prøveprosjekt om å ha en styrket grunnbemanning, og det overføres i år også. Dette gjør at vi har en stabil ansattgruppe, og at vi ikke vil ha stort behov for vikarer. I all hovedsak vil det være fem ansatte med barna, også de dagene det er lovpålagt administrasjonstid.

Alle vi som jobber i Filipstua Friluftsbarnehage er interessert i ulike former for friluftsliv, og trives veldig godt sammen med barna ute i skog og mark.



Daglig leder

Lene Arntsen

Pedagogisk leder

Kristin Flaaten Kyllø

Barnhagelærer

Charlotte Rothli Andreassen (disp til mai 25)

Pedagogisk  
medarbeider

Vegar Larsen

for Charlotte

Pedagogisk  
medarbeider

Nora Storvik Nilsen tilkalling

Fagarbeider

Sarah Skjæveland

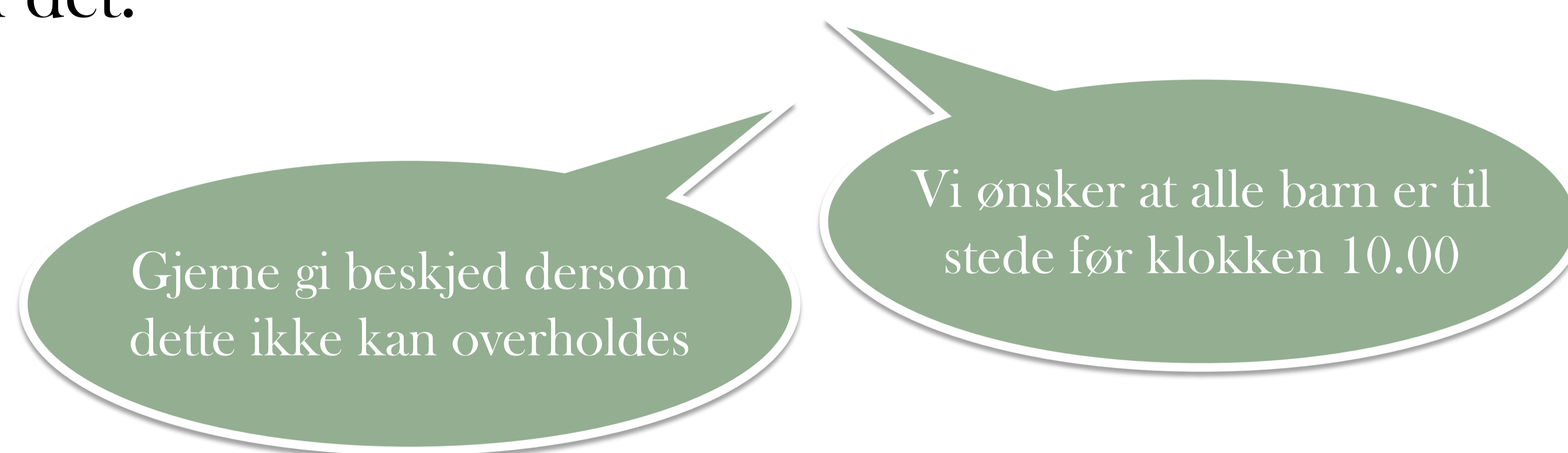
100

# Fysiske rammer

---

Barnehagens åpningstider er fra **07.15** til **16.15**. Barnet skal alltid følges helt inn i barnehagen. Her tar ansatte imot, og hjelper barnet inn i lek og aktiviteter. Vi ønsker å kunne legge til rette for barnet så godt vi kan, og møte foreldrene med deres ønsker. Dermed er det viktig at nødvendig informasjon om barnet og annet blir utvekslet både ved levering og henting. Ansatte setter av tid til samtaler, dersom det er behov for det utover fastsatte foreldresamtaler.

Dersom barnet skal bli hentet av andre enn foreldre og foresatte, må dette avtales på forhånd. Vi vil ikke utlevere barnet til andre hvis vi ikke har fått beskjed om det.



## Kidplan

Vi bruker **kommunikasjonsverktøyet Kidplan**. Denne appen/nettsiden lar foreldre kommunisere direkte med barnehagen. Ved oppstart vil foreldre og foresatte måtte svare på ulike samtykkeskjemaer gjennom Kidplan. Her vil også barnehagen legge inn bilder, sende meldinger med beskjeder, og skrive tavlepost med hva vi har gjort i barnehagen hver uke.

## Ferie

Styret vedtok våren 2019 at barnehagen skal være stengt 3 uker i fellesferien. Barnehagen holder også stengt jul- og nyttårsaften, og i påskens stille uke holder barnehagen stengt fra onsdag kl.12.00.

## Planleggingsdager

Vi har **fem** planleggingsdager i løpet av året. Disse går i all hovedsak med til arbeid med **DUÅ**, **Rekom** og kompetanseløftet. Hittil i år har vi hatt 1 planleggingsdag, og det er videre fastsatt at det blir planleggingsdag 22.november, 2. januar, 14. februar og 30.mai.

# Barnehagens område

Barnehagens lokaler er lyse, fargerike og trivelige, med forskjellige rom barna kan boltre seg på. Rommene tilpasses store og små, og utformingen av innholdet baseres på deres behov.

Vi har **to** garderober i barnehagen. En fingarderobe med hyller, kroker og benk til skifteklær, ull- og fleecetøy, ryggsekker og tøyposer, og en grovgarderobe med hyller og kroker til yttertøy og sko.



I barnehagens uteområde er det lagt opp til mye og god lek. Vi har husker til store og små, klatrestativ med sklie, sandkasse formet som en båt snekkerbu og sykkelrom, en båt, asfaltert sykkelvei, grøntområder med bærbusker og Filipbua som brukes til både lek og måltider.



## Gapahuken

Gapahuken vår i Kabelvågmarka er den viktigste møteplassen og basen vår i naturen. Hit drar vi minst en gang i uken. Her kan vi lage mat på bål, utforske marka, klatre i trær og på berg, plukke bær og sende selvlagde båter ned bekken. Området er lagt til rette for lek, fysisk aktivitet, skaperglede og fellesskap.



## Lekeplassen

Lekeplassen på Finneset ligger bare et par hundre meter unna barnehagen, og byr på hauger og steiner mot havet, lekeapparater, spisebenker, bærplukking og fin lek i all slags terreng.

## Åkeren

Vi har også tilgang til store grøntområder utenfor bakporten vår. Vi benytter oss ofte av åkeren bak barnehagen der barna får klatre i trær og på berg, plukke bær, dyrke mat, kose med geiter og leke i dukkehuset.



## Gapahuken

## Kong Øystein

Statuen av Kong Øystein ligger på toppen av Kabelvåg sentrum, og er en fin turplass vi benytter oss av. Her finnes turterreng, skog, klatremuligheter og nydelig utsikt. Hit går vi når vi skal se sola for første gang etter mørketiden.

Gapahuken ved folkehøgskolen ligger bare et steinkast unna barnehagen. Her kan vi spise under tak, plukke blomster, utforske skogsområdet og klatre på berg. Også dette området stimulerer til lek og læring.

# Samarbeid

## Personalet

Samarbeid mellom personalet er viktig for å kunne fremme **positive holdninger** til arbeidet, egen innflytelse og betydning. Vi ønsker å dra frem og bygge på de ulike **kvaliteter** personalet har, som kan styrke barnehagens tilbud. Vi ønsker å skape glede i personalgruppen, og i arbeidet med barna.

## Foreldre og foresatte

En naturlig og viktig samarbeidspartner er foreldre/foresatte i barnehagen. Vi ønsker å skape en arena som åpner opp for en **nær dialog** mellom personalet og foreldre/foresatte. Dette blir ivaretatt gjennom den daglige kontakten i barnehagen, og gjennom foreldresamtaler på våren og høsten. Dersom ønskelig kan vi sette opp flere samtaler hvis det skulle være noe angående eget barn eller det pedagogiske arbeidet i barnehagen. God kjennskap til familie og nettverk rundt barnet gjør at vi kan få en bedre forståelse av barnets helhet, og mulighet for individuelle tilpasninger.

På høsten blir det avholdt foreldremøte i barnehagen. Dette er en **viktig arena** for innspill, idéutkast og meningsutveksling. Vi ønsker at foreldre/foresatte deltar aktivt i dette samarbeidet. På våren avvikles det årsmøte for barnehagen. Også her har foreldre mulighet til å komme med innspill.

## Dugnadsarbeid

Dugnader, aktiviteter og avslutningsfester er uformelle kontaktformer som er viktige for nærheten mellom barnehagen og barnas hjem. Erfaring viser at det betyr mye for barnet at foreldre/foresatte av og til tar seg tid til å være med oss i barnehagen, blant annet ved å bidra med noe en selv kan, være med på turer eller annet. Ved behov kaller styret inn til dugnader.



# Andre samarbeidspartnere

Noen barn trenger ekstra **hjelp** og **støtte**. Barnehagen formidler, i samarbeid med foreldre/foresatte, videre kontakt med de aktuelle instansene. Slike samarbeidspartnere kan være Familieenheten med pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, barnevernet, barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling (BUP) og politiet. Oppvekstetaten er en viktig samarbeidspartner for styrer. Ledermøter blir holdt på rådhuset ca. hver 6. uke.

## Skole og overganger

I lov av 01.08.2018 er det fastsatt at skole og barnehage skal **samarbeide** om overgangen. Vågan kommune har derfor laget en **plan** for overgang barnehage/skole. Dette årshjulet skal være et arbeidsverktøy for barnehagene, skolen og SFO i kommunen.

Vi vil så langt det er mulig forsøke å gi hvert enkelt barn de **forutsetninger** som trengs, i samarbeid med foreldre/foresatte, for at overgangen til skole og SFO skal bli **trygg** og **god**.

Overganger markerer **slutten** på noe og **begynnelsen** på noe annet. De er med på å bygge vår identitet, og gir oss opplevelser og erfaringer. Disse tar vi med oss i møte med verden og menneskene rundt oss. Overganger kan preges av sårbarhet, usikkerhet, glede og nysgjerrighet. Barnehagen, skolen, SFO og foreldre/foresatte har et **felles ansvar** for at barnet kan avslutte barnehagetiden på en god måte, og møte skolen med entusiasme, lærelyst, motivasjon og tro på egne evner. For å ivareta dette, har vi et nært samarbeid med alle instanser og starter allerede året før med forberedelser, førskolegrupper, førskoletreff og skolebesøk.



## Lærende barnehage

Vi er en lærende barnehage, og samarbeider med vår lokale videregående skole der vi tar imot elever som skal ut i praksis. I tillegg tar vi i år imot en student fra barnehagelærerstudiet ved Nord Universitet som skal ha sin praksisperiode hos oss i Filipstua Friluftsbarnhage. Disse vil få oppfølging og veiledning fra våre pedagoger, og skal være med i barnehagens daglige gjøremål. De vil også ha med seg sitt eget opplegg, som de skal utføre med oss og barna.

# Rammeplanens fagområder

Rammeplanen inneholder **sju fagområder** som har interesse og egenverdi for barna, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i **sammenheng**, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Fagområdene dekker et vidt læringsfelt, og vil ofte være representert **samtidig** i alt som foregår i barnehagen. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Det vil si at barnehagen skal legge til rette for bruk av ulikt utstyr og opplevelser som krever planlegging.



## Barns medvirkning

Rammeplanen legger stor vekt på **barns rett** til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Dermed skal barna jevnlig få mulighet til å **delta aktivt** i planlegging og vurdering av barnehagens innhold og praksis. Dette krever vilje til forhandling og dialog med barna. Det krever at ansatte evner å lytte, bekrefte, være åpen, nærværende og avgrenset i relasjon til barnet i det daglige arbeidet. Vi arbeider med at alle skal gjøres bevisst på hva det innebærer, slik at vi kan arbeide med det i hverdagen på en måte som tilfredsstiller barnets rett.

Å sikre barns rett til medvirkning gjøres **daglig** ved samtale og observasjon. Det vil si at vi kontinuerlig snakker om hva barna liker og interesserer seg for, slik at de får mulighet til å fortelle oss hva de ønsker mer eller mindre av. I tillegg observerer vi til enhver tid, som kan gi oss informasjon om hva som opptar barna og hva vi kan ta med oss av det inn i **planleggingen** av barnehagens innhold. Medvirkningen forbeholdes barnets alders- og utviklingsnivå, i forhold til hva som kan la seg gjøre/endre og ikke etter rimelighetens grenser.

# Kommunikasjon, språk og tekst

Alle barn skal få god **språkstimulering** gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer **kommunikasjon** og en **helhetlig språkutvikling**. Tidlig og god språkstimulering for alle barn er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon og språklig kompetanse er nødvendig for å forstå omverdenen, bygge relasjoner, kommunisere og samhandle med andre.

Ansatte i barnehagen skal være **språklige rollemodeller**, og vi har en bevisst praksis i personalgruppen om å «bade» barna i språk i alle situasjoner gjennom hele dagen. Vi legger til rette for god språklig utvikling for både store og små. Vi har daglige samlingsstunder der språkøvelser og lek med språket er i sentralt. De fysiske omgivelsene, lek, aktiviteter og pedagogisk tilrettelegging gir barna et rikt og variert språkmiljø.



For at alle barn skal få mulighet til å uttrykke seg og oppleve å bli forstått, må vi ta **hensyn** til barnas utviklingsnivå og språklige ferdigheter. Vi er bevisste på å bruke bilder og annen visuell støtte for å **forsterke** talespråket. Barna skal få møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Vi har et samarbeid med vårt lokale bibliotek som bidrar med litteratur og bøker til våre temaer gjennom året, som styrker barnehagens litteraturtilbud.

Vi arbeider kontinuerlig for at barna skal få de **ressurser** og **ferdigheter** de trenger for å kunne uttrykke seg, både ved tale, tegn og visuelle hjelpemidler. Språk er til stede **hele tiden**, i alle situasjoner og relasjoner gjennom barnehagehverdagen. Vårt pedagogiske arbeid skal

bidra til at barna får uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. Fagområdet kommunikasjon, språk og tekst er til stede i alt arbeid temaer vi foretar oss i barnehagen.





# Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede, matkultur, mentalt og sosialt velvære, og fysisk og psykisk helse. Barna i vår barnehage skal få oppleve **mestring** ut fra egne forutsetninger. Mestringsfølelse gir trygghet, og stimulerer til å prøve mer. Vi ansatte skal **støtte** og **motivere** barna i fin- og grovmotoriske aktiviteter, og til å søke nye utfordringer. Barnas dagsrytme er tilpasset barnas behov for en **balanse** mellom aktivitet og hvile.



I Filipstua Friluftsbarnhage har vi **tre måltider** i løpet av dagen. Frokost, lunsj og fruktstund. Barna spiser alltid måltidene sine sammen med ansatte, både ute og inne. Måltidet handler ikke bare om å dekke behovet for mat og drikke, men det er også en arena for **gode samspillsopplevelser** med andre barn og ansatte. Vi vektlegger den sosiale arena som måltidet representerer, der det er fokus på fellesskap, samhandling og samtale. Et av **ansvarsområdene** barna får kjenne på gjennom hverdagen hos oss, er forberedelse av måltidene. Der det lar seg gjøre ønsker vi også å ta barna med på matlagingen. Barnehagen er i tillegg en viktig arena for å innarbeide gode vaner og rutiner rundt hygiene.

I april skal vi jobbe med naturen som **spiskammer**. Det handler om sanking i naturen, og vi legger til rette for turer i skog, mark og fjære for å lete etter **matkilder**. Barna får utfordret smaksløkene sine, og får innblikk i hva naturen har og by på. Sanking i naturen gjør vi også på høsten, og fokuset er sopp og bær. I mai har forhåpentligvis våren kommet, og vi skal ha fokus på naturen som **endrer** seg. Vi plukker også med oss søppel hele året, og skaper en bevissthet rundt hva som hører naturen til og hva som er menneskeskapt.



# Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Fagområdet handler om estetiske **inntrykk** og **uttrykk**. Det kan være alt fra musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur, design og annet kunsthåndverk. Barnehagen skal legge til rette for kreativ tenkning, fantasi og skaperglede ved å ha tilgang til utstyr, rom og materialer som støtter opp under barnas lekende og estetiske uttrykksformer. Vi skal gi de **erfaringer** og **opplevelser** med ulike uttrykksformer, som også gjenspeiler kultur og et mangfoldig samfunn.



I vår barnehage er **prosessen** viktigere enn produktet. Kreativ utfoldelse skapes når barna får uttrykke seg på **sin måte**, og fokuset er på fellesskapet, læring, undring og utforsking. Det å oppleve og skape noe sammen bidrar til kulturelt fellesskap og tilhørighet. Barnehagen ønsker i gå inspirasjon gjennom ulike **sanseinntrykk** som stimulerer barnas estetiske og kreative utvikling.

Kunst, kultur og kreativitet oppstår spontant i barnas **lek**, men også etter impulser fra ansatte og i voksenstyrte aktiviteter.

Vi benytter oss også av **kulturelle tilbud** der vi kan delta. Barna får **bearbeidet** sine inntrykk og opplevelser gjennom språk, lek, og andre tilgjengelige uttrykksformer.

I tillegg til at fagområdet vises i hverdagen, er det også en naturlig del av temaene våre **jul** og **påske**. Desember måned er full av kreative prosesser og kulturelle tilbud. Vi skal pynte barnehagen, bake, synge og lytte til musikk, pynte juletre på restaurant Nordis, gå Luciatog for de eldre på Marithaugen, dra på julevandring i kirken, lage julegaver og andre aktiviteter som bidrar til et godt fellesskap og fine opplevelser i juletiden. Det samme gjelder påsken som også er full av kulturelle inntrykk, opplevelser og muligheter for å uttrykke seg kreativt.



# Natur, miljø og teknologi

Dette fagområdet fokuserer på at opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme **forståelse** for naturens egenart og barnas egen **vilje** til å verne om naturressursene, **bevare** biologisk mangfold og **bidra** til bærekraftig utvikling. Vår visjon og fokusområde gjennom hele året er at barna skal få leke, lære og mestre i fri luft. Vi skal bidra til at barna blir nysgjerrige og glade i naturen, og vi skal gi dem gode opplevelser, erfaringer og evner til å mestre friluftslivet året rundt.

Personalet er opptatte av å opptre undrende og utforskende, for å være **gode rollemodeller** og gi barna glede for naturen og alt den har å by på. Hovedmålet vårt er å skape glede og engasjement for natur og miljø, og lære å ta vare på livet rundt oss.

I Filipstua Friluftsbarnhage har vi fokus på **kildesortering** og **gjenbruk** hele året. Vi har ulike stasjoner for ulike typer søppel, og vi bruker gjenbrukbare materialer som melkekartonger, eggekartonger og plastkorker når vi skal lage noe. I tillegg bruker vi naturmaterialer som kongler, blader og greiner. Dette skal være et tema i februar, der barna får erfaringer og kunnskaper rundt bærekraft og kildesortering. Vi har også et ønske om at dette skal være et fokus på karneval, og det oppfordres til å lage kostymer hjemme av gjenbruksmaterialer.



# Antall, rom og form

---

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape **strukturer**, og hjelpe barna til å forstå **sammenhenger**. Det er vår oppgave å synliggjøre disse og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage **matematikk** i dagligliv, teknologi, natur, kunst og kultur, og ved selv å være kreative og skapende. Arbeidet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for **problemløsning**. Dette skal skje på lekende og utforskende arbeidsmåter, og inneholder blant annet sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.



Antall, rom og form er også et fagområde vi møter **hver dag** i ulike situasjoner. Barna får erfaringer med matematikk gjennom å blant annet telle tær og fingre under stell, måle og veie ingredienser i matlaging, finne deler som passer og stable byggeklosser, telle barn og finne en turvenn på turdager, og finne riktig sko og vott til riktig fot og hånd. I en variert og innholdsrik hverdag er det mange muligheter for at barna kan få matematiske erfaringer. Gjennom **hverdagsoppgaver** og **lekesituasjoner** får barna også erfare rommets dimensjoner, tid, avstander og andre matematiske begrepsforståelser. Dette skjer i takt med barnas alder og utvikling, og personalet skal skape et **læringsmiljø** som gir barna motivasjon til å spørre, utforske og til å være problemløsere.

# Etikk, religion og filosofi

Fagområdet etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger **verdier**, **normer** og **holdninger**. Barna skal få erfaringer og kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Det er vår oppgave å skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Alle barn har rett til å oppleve at de er del av et **felleskap**. Både Norge og barnehagen vår er et **flerkulturelt samfunn**, og det skal gjenspeiles hos oss. Vi er heldige å ha ressurser i foreldregruppa som kan bidra og være berikelse for fellesskapet, ved å lære oss om deres kultur. Vi arbeider også kontinuerlig med fagområdet, i hverdagen og i arbeid med ulike temaer. Vi har fokus på vennskap på tross av ulikheter, gi erfaringer med ulike kulturer, samarbeid og fellesskap, undring over fenomener rundt oss og markeringer av ulike høytider.

Barnehagen skal være en arena som fremmer likeverd og demokrati, respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse og solidaritet. Dette er godt implementert i våre **verdier**, **holdninger** og **arbeidsmåter**, og kommer av at barnehagen bygger på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Barnehagen skal også bidra til **forståelse** og **respekt** for verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål får barna selv være med på å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Barnehagen skal bidra til å legge grunnlag for **kritisk tenkning** og **dømmekraft**.



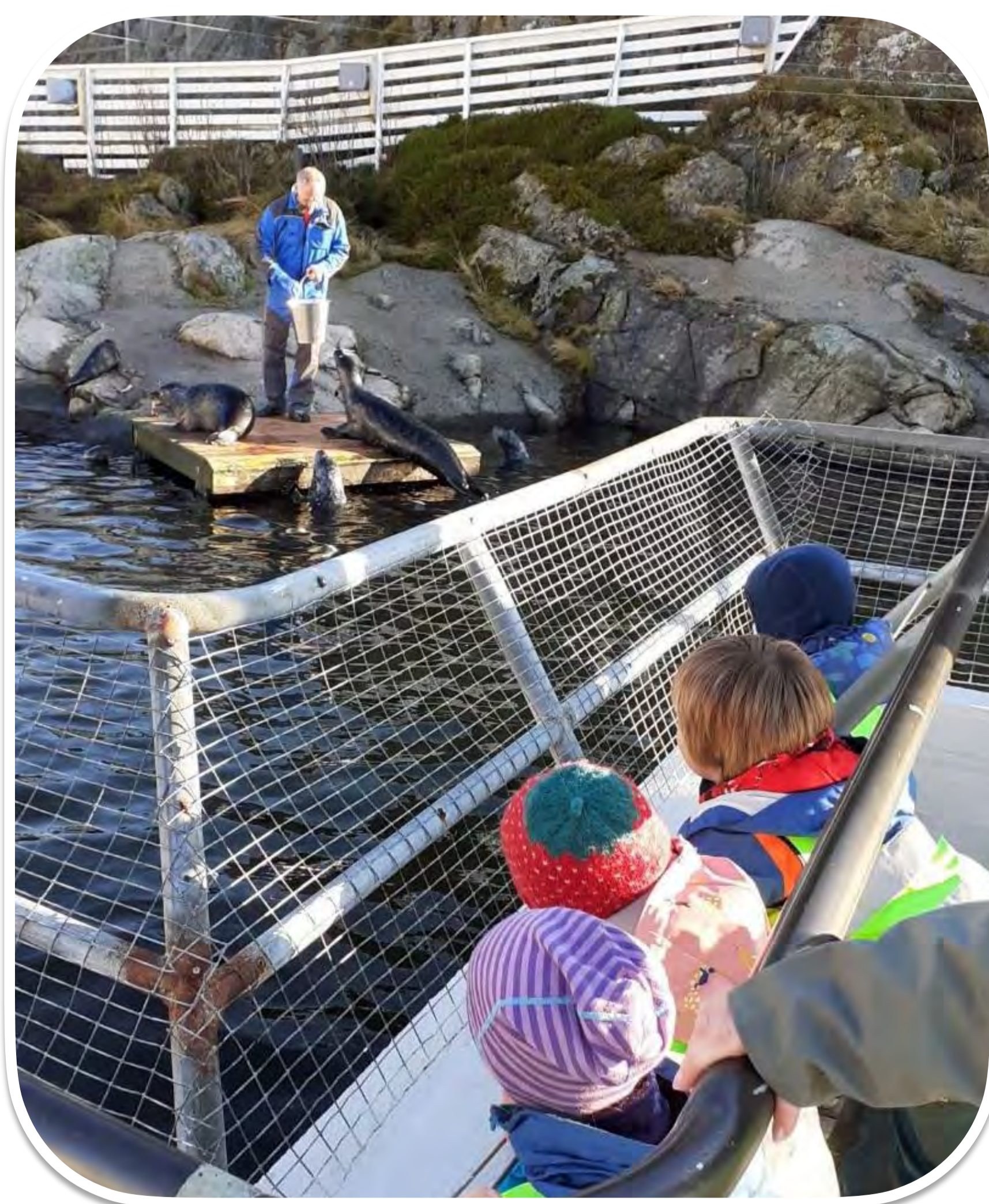
# Nærmiljø og samfunn

Barna skal gjøres **kjent** med eget nærmiljø, samfunnet og verdenen gjennom utforskning og opplevelser. Barnehagen skal bidra til **kunnskap om** og **erfaringer med** lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

I løpet av året drar vi på flere turer i **nærmiljøet**. På disse turene blir vi kjent med og utforsker områder rundt barnehagen. I tillegg til våre faste turdestinasjoner, besøker vi ofte andre steder som har betydning for lokalsamfunnet, og som gir spennende opplevelser og erfaringer.

I mars har vi temaet **Lofotfiske**, som er en stor del av samfunnet her vi bor. Det er en del av vår **lokale kultur**, og vi ønsker å skape en holdning av **stolthet** og **glede** over det å være «lofotunge». Vi forteller lokale historier, synger sanger, lager mat fra havet, besøker Lofotakvariet og museet, og drar på tur til et fiskebruk i Henningsvær.

Fagområdet omfatter også kulturelt mangfold, ulike levemåter og familieformer. Dette skal barna få erfaringer med gjennom blant annet **Æ E MÆ**. I november skal vi fokusere på kroppen og følelser, der vi lærer begreper og blir kjent med vårt indre og ytre. I april, mai og juni skal vi innom forskjellige nasjonaliteter og familieformer. Her tar vi i bruk **Familier: Ulike og unike**, som er en bokpakke om akkurat dette. Barnehagen skal legge til rette for forståelse, respekt og toleranse for at vi alle er forskjellige. I tillegg skal vi ha **stolthetsuke** der vi markerer og snakker om det å være stolt av den man er. Arbeidet med **Æ E MÆ** foregår gjennom hele året, og vil være synlig spesielt i samlingsstunder.



# Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal gjøre barna kjent med **samisk** språk, kultur og tradisjon, og kjennskap til nasjonale minoriteter. Den samiske kulturen er en del av vår barnehage **året rundt**, men i månedsskifte januar/februar skal samisk kultur og tradisjon være i fokus i forbindelse med samefolkets dag 6. februar. Det er nedfelt i rammeplanen at vi skal legge til rette for kulturmøter, og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Vi har fått og får god hjelp fra ulike hold til hvordan vi kan gjøre dette på best mulig måte.

Seks uker i løpet av september og oktober skal vi ha fokus på **nødetatene** våre. Målet er å gjøre barna kjent med både **brannvern**, **politi** og **ambulanse/førstehjelp**. Dette er for å opplyse, bevisstgjøre og trygge barna. Uke 38 har blitt en **nasjonal** brannvernuke, og brannbamsen Bjørnis har blitt populær blant barna. Dette er et nasjonalt **pedagogisk opplegg**, som sikrer et fint og trygt møte mellom brannvern og barnehagebarn. I likhet med brannbamsen Bjørnis, bruker vi også det pedagogiske opplegget om førstehjelpsbumsen Henry. En **viktig** del av opplegget er at barna skal kunne vise omsorg, ta ansvar og hente hjelp. Det skal føles **trygt** å hjelpe andre. Når det lar seg gjøre besøker vi brannstasjonen, og er vi heldige får vi besøk av politiet og ambulansen.



# Temaplan

Uke 31 - 36	Tilvenning og vennskap
Uke 37- 42	Nødetatene
Uke 43 - 48	Æ E MÆ - Kropp og følelser
Uke 49 - 52	Jul
Uke 1 - 2	Sol
Uke 3 - 6	Samisk kultur
Uke 7 - 9	Kildesortering og karneval
Uke 10- 12	Lofotfiske
Uke 13 - 15	Æ E MÆ
Uke 16	Påske- stille uke
Uke 17-18	Naturens spiskammer
Uke 19-20	Vår- 17.mai (endring i naturen)
Uke 21-25	Æ E MÆ- stolthetsuke
Uke 26-	Sommerkos



# Rutiner

## Måltider

Forståelse for betydningen av et **sunt kosthold** og **gode vaner** er vektlagt både i rammeplanen og i barnehagen vår. Vi skal bidra til at barna kan tilegne seg **gode holdninger** og **kunnskaper** om kost og hygiene.

Vi tilbyr frokost **hver dag** i barnehagen. Det består av brød vi baker i barnehagen, godt og variert pålegg, og drikke som vann og melk. Har barnet særlige **behov** eller **ønsker** fra foreldre/foresatte, møter vi og legger til rette for dette. Vi oppfordrer foreldre til å tenke gjennom maten barna får med seg i barnehagen, slik at barna får variert og sunn mat med frukt og grønt.

Vi ønsker ikke at barna får med seg søtt pålegg i barnehagen.

Å dele måltidene **sammen** er viktig for oss. Barna spiser alltid sammen med ansatte, og vi har alltid med mat og drikke ut på tur. Noen dager spiser vi matpakken til frokost i stedet for til lunsj, og lager egen mat med barna til lunsj. På turdager hender det også at vi fyrer opp bålet og serverer mat herfra. Ellers spiser vi **to av tre** måltider ute, lunsj og frukt.

Vi ønsker også å gi barna erfaringer med å **dyrke** vår egen mat. På åkeren, i barnehagens bakgård, er vi så heldige å ha mulighet til å dyrke blant annet poteter, sukkererter, rabarbra og jordbær. I tillegg prøver vi oss på å dyrke tomater og andre slag. På sensommeren plukker vi solbær fra buskene våre.

Barna får være med på **hele prosessen**. Barnehagen skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til **måltidsglede**. Vi vil legge vekt på det å tilberede mat ute i naturen, der barna deltar aktivt. Slik matlaging vil skje med forbehold om at vær og vind tillater det.



# Dagsrytme

07.15 - 08.50	Levering, fri lek og bordaktiviteter
08.50 - 09.00	Ryddetid og vasking av hender
09.00 - 09.30	Frokost
09.30 - 09.50	Samlingsstund
09.50 - 10.30	Dogåing, bleieskift, påkledning og pakking til tur
10.30 - 11.00	Fri lek før turdag
11.00 - xx.xx	Sovetid for de minste, og turdag for de største *
12.30 - 13.00	Lunsj (de minste spiser lunsj når de våkner)
13.00 - 14.00	Fri lek og aktiviteter (på turdager er de tilbake kl.14.00)
14.00 - 14.15	Fruktstund og lydbok
14.15 - 16.15	Fri lek og aktiviteter

\* Når det ikke er turdag fortsetter utetiden med frilek og aktiviteter

Dette er en **tenkt** dagsrytme som vi forholder oss til. Den er derimot **ikke** satt i stein. Selv om det er viktig, og både ansatte og barn verdsetter **rutiner** og **forutsigbarhet**, er vi ikke fremmed for å utsette eller forskyve noe dersom det for eksempel foregår en god lek, eller at barna er sultne litt før tiden.



# Bursdag

Vi feirer alle barns bursdager i barnehagen. Dette gjøres på dagen, eller påfølgende mandag dersom barnet har bursdag i helgen. Flagget blir hengt opp på morgenen, og vi **feirer** til frokost med krone, sang og ekstra oppmerksomhet slik at alle får vært med. Vi går i ring rundt barnet mens vi synger bursdagssangen, og dersom barnet selv ønsker det, kaster vi barnet i lufta mens vi roper hurra. I tillegg får bursdagsbarnet velge om vi skal spise smoothie eller yoghurt med bær som ekstra **kos** under frokosten. Vi lar også barnet få velge sanger og leker i løpet av dagen.



# Samlingsstund

Etter frokost og før vi går ut, har vi samlingsstund. For å få best mulig utnytte av samlingsstunden, og for å sørge for at innholdet er **alders-** og **utviklingsbasert**, er de minste for seg og de største for seg. Treåringene vil etter hvert øve seg på å være med de største. **Innholdet** i samlingsstunden er tett knyttet opp mot temaet vi til enhver tid arbeider med. Temaer som Æ E MÆ, sosial kompetanse, kommunikasjon og gode relasjoner vil være gjennomgående **hele** barnehageåret.

Samlingsstunder inneholder også **språkrelaterte aktiviteter** som språksprell, lek med språk, lytte ut ord og ordlyder, rim og regler. Vi leser også eventyr og forteller historier, synger sanger og hører på musikk. **Sang** preger alle samlingsstunder, og vi ønsker at barna skal lære mange ulike sanger i løpet av året, som en måte å fremme kultur, glede og tilhørighet.

For de **minste** vil samlingsstunden i stor grad handler om å utvikle **ordforråd** og **begrepsforståelse** gjennom sang og lek med språket. Vi øver på gjentakelse av ord og begreper. Vi synger og lærer sanger med bevegelser som hører til. Barna lærer **sosiale ferdigheter** som å lytte, vente på tur, lære om vennskap, være hyggelig og å bry seg om andre, i tillegg til å **uttrykke** egne behov på en god måte knyttet til følelser.



# Barnegrupper

Filipstua Friluftsbarnehage skal være en god barnehage for **alle**. Det er stor forskjell på de ulike alderne og deres behov og interesser. Ansatte skal med utgangspunkt i **kunnskap** om ulike alders- og utviklingsnivå, **skape** ulike lærings- og dannelsesmiljø tilpasset aldersgruppene. Vi har delt opp i småbarngruppe med barn fra 1-3 år, og storbarngruppe med barn fra 3-6 år. I slike aldersgrupperinger vil vi også ta hensyn til **individuelle** tilpasninger, behov og nivå.

## De minste barna

Det å begynne i barnehage er en stor overgang for små barn, og det kreves at foreldre og ansatte i barnehagen **samarbeider** om å gjøre denne overgangen **god** og **trygg**. Tilvenningsperioden er veldig viktig for barnet, og vi bruker mye tid på å gjøre barna trygge med personalet, barnegruppen og barnehagen. Ved barnehagestart får hvert barn tildelt sin kontaktperson som følger barnet og foreldre/foresatte tett i starten.

**Lek** og **læring** er tett knyttet opp mot det å være ute i naturen for oss i Filipstua Friluftsbarnehage. Vi legger til rette for at også de minste barna får **gode opplevelser** med lek og læring utendørs. Vi tilpasser utetiden ved å gi de erfaringer og utfordringer de vil mestre.

I barnehagen har vi et tilknyttet **vognskur** der medbragte vogner står slik at barna får en god sovestund med frisk luft. **Trygghet** er viktig for oss, og **sikkerheten** til våre sovende skatter blir ivaretatt ved bruk av babycall og jevnlig sjekker. Sovetiden avtales i samråd med foreldre/foresatte.

Mye av tiden til de minste går til å skape **gode relasjoner** under måltidene, bleieskift, påkledning, stell og lek både inne og ute. **Omsorg** og **trygghet** er nært knyttet til disse hverdagsrutinene. De minste har også sin egen samlingsstund der vi **tilpasser** innholdet til aldersgruppen, og gir de erfaringer basert på blant annet **sansene** deres. Vi ser, hører, berører og bruker kroppen. Det går mye i sang, musikk, fortellinger og annet temabasert innhold.



Når det gjelder turer for de minste, vil de få en **gradvis tilnærming** til dette. Hvis anledningen byr seg, tar vi de med oss ut i nærområdet utenfor barnehagens porter. Etter hvert vil også de minste bli med i den faste turgruppen. Dette skjer som regel når barnet har sluttet å sove i barnehagen, og de er klare for å gå lengre turer. **Individuelle forskjeller** vil bli tatt **hensyn** til, og vi legger til rette så godt det lar seg gjøre der det trengs.



## De største barna

De aller største barna i barnehagen, altså de som skal starte på skolen påfølgende år, er med i **førskolegruppen**. Rammeplanen presiserer at barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et **godt grunnlag** og **motivasjon** for å begynne på skolen.

**En** gang i uken har vi førskolegruppe. Vi ønsker gjennom dette arbeidet og legge til rette for en **trygg** og **god** overgang til skolen, øke bevisstheten deres om at de er størst, gi dem forberedende øvelser til skolestart, samt å gjøre litt ekstra stas på dem på deres siste år i barnehagen.



I år har vi **tre** førskolebarn. **Målet** med arbeidet i førskolegruppen er å styrke barnas evner til å:

Være selvstendig (kle på seg selv og gå på do alene)

Kjenne sitt eget navn, og øve på å skrive det

Bli kjent med andre førskolebarn gjennom førskoletreff

Sette ord på egne følelser, og lytte til andres følelser

Trene på blyantgrepet, klipping og liming

Gå på lengre og spennende turer

Gjøre seg kjent med skolens plassering og rutiner, med fokus på trafikksikkerhet

Lære skolerelaterte begreper

Sosiale ferdigheter som å vente på tur, rekke opp hånden, ta ordet, lytte til andre og sitte i ro

Utføre varierte oppgaver

Få erfaringer med bruk av digitale verktøy

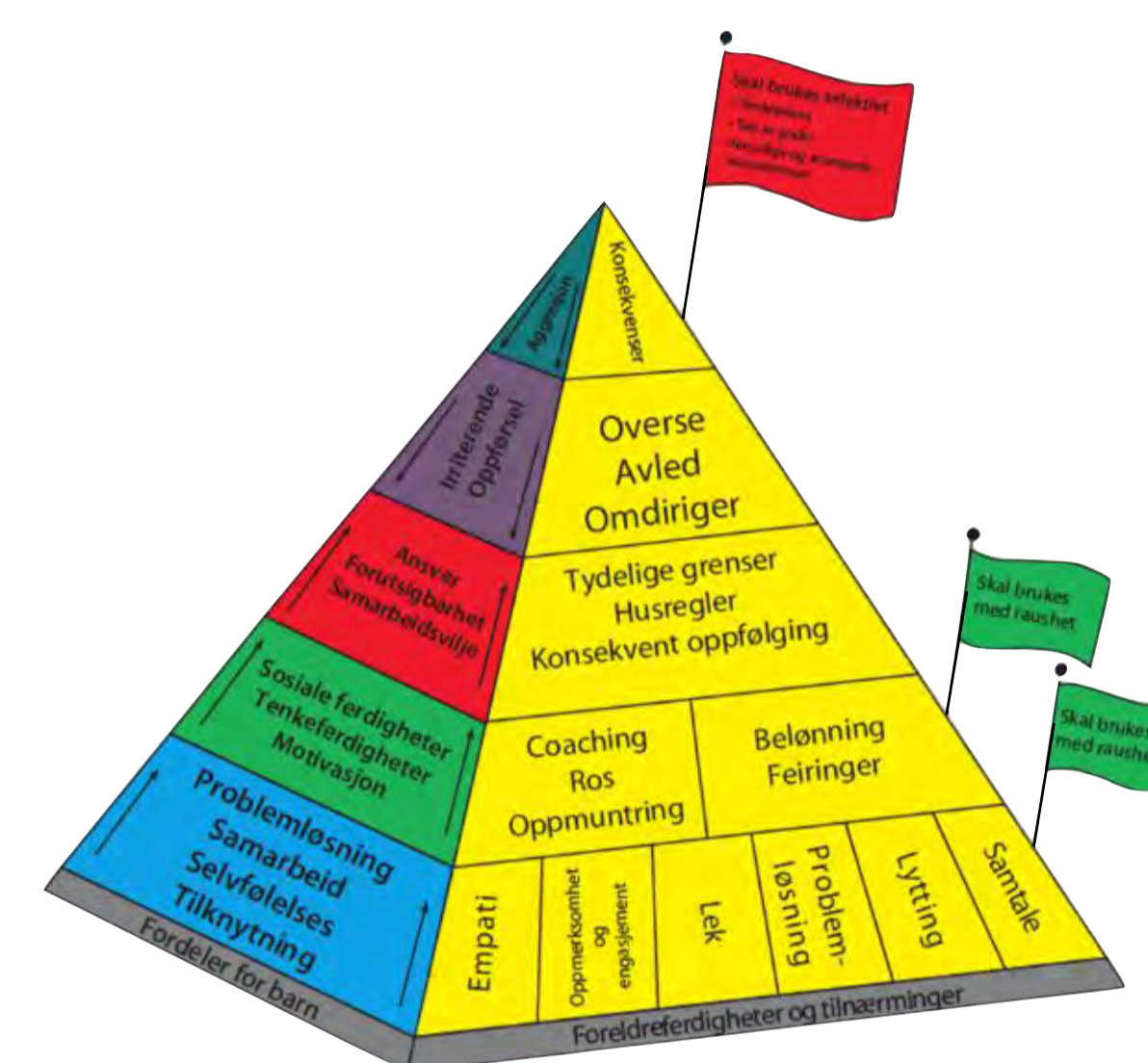
# Pedagogiske hjelpemidler

## De Utrolige Årene

**Sosial kompetanse** er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Rammeplanen presiserer at barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap, og at alle skal kunne erfare å være **betydningsfulle** for fellesskapet og være i **positive samspill** med barn og voksne.

Vi jobber **systematisk** med De Utrolige Årene, som er utviklet av Carolyn Webster-Stratton, og det har blitt implementert del av **barnehagehverdagen**.

DUÅ har som mål å **styrke relasjonene** mellom barn og voksne, **stimulere** til god kommunikasjon og **forebygge** utfordrende atferd. DUÅ har gitt personalet et enhetlig syn på hvordan man best mulig kan jobbe for å styrke det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Arbeidet med DUÅ er i tråd med rammeplanens intensjon om å fremme vennskap og fellesskap.



DUÅ har **to** viktige prinsipper:

### Oppmerksomhetsprinsippet

Som betyr å gi oppmerksomhet til den positive atferden vi vil ha mer av

### Rollemodellprinsippet

Som betyr at barn kopierer den atferden som voksne modellerer

Disse prinsippene brukes **gjennomgående** i **alle relasjoner** med barna, og vi ønsker å være positive ansatte som fremmer positiv atferd.

# Psykososialt barnehagemiljø

Vågan kommune har vedtatt og revidert **Plan for et trygt og godt barnehagemiljø**. Denne gjelder for alle barnehagene i kommunen. Planen **forplikter** både foreldre og personalet til å jobbe mot krenkelser. Dette er et viktig arbeid i barnehagen som foregår **kontinuerlig**. Den reviderte planen har alle foreldre fått utdelt og signert under på at det har lest.

1. januar 2021 kom tre **nye** paragrafer i **lov om barnehager**, som legger føringer for hvordan barnehagen skal ivareta **barns rett** til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette tilskuddet gjør at barnehagen er **lovmessig pliktig** til å ha **nulltoleranse** for krenkelser, og vi har nå en **aktivitetsplikt** som innebærer at hendelser skal tas tak i med en gang. Barnas trygghet og trivsel i barnehagen er viktig for oss, og det er satt i gang et kompetanseløft i personalgruppen som skal sikre at alle **kjenner til** og **forstår** hva et godt psykososialt barnehagemiljø innebærer, og hvordan det skal utøves i praksis. *Plan for godt og trygt barnehagemiljø* er et resultat av disse lovendringene. Planen finnes på barnehagens nettside.



## Æ E MÆ

Æ E MÆ er en helhetlig **modell** for **forebygging** av vold og seksuelle overgrep mot barn. Målet er å skape **robuste** barn som har kompetanse om egen og andres kropp, grenser og seksualitet. Vi bruker dette **pedagogiske verktøyet** til å gi personalet de ressursene vi trenger for å på best mulig måte kunne møte dette temaet, og for å få et **felles** utgangspunkt og **forståelse** for innholdet. Innenfor Æ E MÆ finnes det ulike fokusområder som vi har valgt å implementere i vår temaplan, blant annet det å bli kjent med og glad i kroppen og følelsene våre, gode og vonde berøringer og familie og relasjoner.

# REKOM

Regional ordning for kompetanseutvikling (REKOM) skal bidra til at barnehager **utvikler** sin pedagogiske praksis gjennom **barnehagebasert kompetanseutvikling**. Målet er å sikre at alle barn får et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet. Dette gjør vi ved å **kartlegge** behov, **analysere** resultatene og **utarbeide** en egen plan for tiltak og utviklingsarbeid. Denne planen skal ha utgangspunkt i nasjonale føringer, og lokal strategiplan for 2023-2026 som alle barnehager i Lofoten er med i.

## Språk

Å lære språk er noe av det **viktigste** som skjer i barns liv. Barna skal utvikle sine evner og forutsetninger for språklig og sosial **kommunikasjon** slik at de kan delta i lek og samspill med andre på en positiv måte. Vi tenker at en **anerkjennende relasjon** mellom barn og voksne baseres på **likeverd**. Derfor er det viktig at ansatte tenker gjennom måten vi svarer og snakker med barna på, både verbal- og kroppsspråk.

Filipstua deltok i *Språknettverket*, som var et tilbud for alle barnehageansatte i kommunen. Dette **nettverket** var en viktig kilde til **bevisstgjøring** av språk i barnehagen, og de ansattes **betydning** for å utvikle et godt språk. I tillegg har vi benyttet oss av *Språkløyper* som er et verktøy fra Udir, og er med på å heve kompetansen på barns språkutvikling.

## Hjernen&Hjertet

Språkkartleggingsverktøyet *Språk 3-6 år* fra *Hjernen&Hjertet* er nytt, og vi er i oppstartsfasen for å ta det i bruk. Alle foreldre med barn fra 1-6 år har fått utdelt samtykkeskjema for å delta i det **digitale språkverktøyet**. Likevel er det bare barn fra 3-6 år som skal vurderes. Samtykket vil ligge lagret i systemet til barnet fyller 3 år og kan delta. Det er **anbefalt** av Hjernen&Hjertet at alle barn blir vurdert, for å best mulig kunne legge til rette for et godt **språkmiljø** og for å kunne gjøre en **tidlig særlig innsats** til de som trenger det.



# Progresjon

I barnehagen innebærer progresjon at barna skal utvikle seg, lære og oppleve **fremgang**. Personalet må legge til rette for at barna får oppleve progresjon i barnehagens innhold, og at alle aldersgruppene får **varierte** leke og læringsmuligheter som passer til deres alders- og utviklingsnivå. De skal få **utfordringer** i henhold til sine interesser, ferdigheter og erfaringer.

## Hvordan vi arbeider for å skape progresjon

Bruke pedagogiske opplegg som følger barnas alders- og utviklingsnivå

Evaluere det pedagogiske arbeidet

Ta hensyn til barns medvirkning og interesser i planleggingen av innhold, tema og aktiviteter

I planleggingsarbeidet skal vi ha fokus på at barna skal oppleve mestring og utfordring i hverdagen



## Planlegging

I utgangspunktet blir det pedagogiske **innholdet** og **arbeidet** i barnehagen planlagt i personalgruppen. Hvordan dagene blir styres av **brukerne**, altså barna og personalet. Planleggingen gir personalet grunnlag for å tenke og handle **langsiktig** og **systematisk** i det pedagogiske arbeidet.

Planleggingen av det pedagogiske arbeidet **baserer** vi blant annet på **kunnskap** om barns trivsel og utvikling. Her benytter vi oss av observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtale med barn og foreldre/foresatte.

Vi har en overordnet årsplan som fungerer som et **verktøy** i planleggingen av **innhold** og **arbeidsmåter** i blant annet temaarbeid, periode- og ukeplaner. Disse planene styres også av barnegruppas interesser, utvikling og behov. For at barnehagen skal kunne gi et best mulig tilbud til barna våre, vil deres **medvirkning** være viktig i planleggingen.

# Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal **inngå** i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Å dokumentere barnas hverdag er viktig for å kunne fange små og store øyeblikk som gir grunnlag for **refleksjon**. Ut fra dokumentasjon kan vi reflektere over enkeltbarn, barnegruppa og ansatte, og vi kan bruke det til å **utvikle** og **forbedre** vår pedagogiske praksis.

Vi arbeider med å ha et **bevisst** forhold til **hva** vi dokumenterer og **hvorfor**. Våre dokumentasjonsmetoder er gjennom bilder, praksisfortellinger, tavlepost hver uke, evalueringer og utviklingsplaner.



# Evaluering

Gjennom å observere, analysere, tolke, diskutere og konkludere vil det bli gjort **kontinuerlig evaluering** av arbeidet som blir gjort i barnehagen.

Hensikten med evaluering er **kvalitetssikring** av det pedagogiske tilbudet i barnehagen, og det kan si oss noe om hvor vi er, hvor vi skal, og hva vi har oppnådd.

Det som evalueres er barnas utvikling og trivsel, det pedagogiske arbeidet, ansattes utvikling og trivsel, rammer, innhold, mål, drift og utfordringer. Alt dette evalueres på **ulike** måter, gjennom for eksempel diskusjon og refleksjon i personalgruppen, foreldresamtaler og foreldremøter, medarbeidersamtaler, og evalueringsskjemaer. I tillegg vil evaluering og vurdering skje **fortløpende** i det daglige innad i personalet, og i foreldresamarbeidet.

# Årskalender

Merkedager, feriedager og andre dager barnehagen er stengt.

Høst 2023		
AUGUST	23.08.24	Planleggingsdag (barnehagen stengt)
SEPTEMBER		
OKTOBER		
NOVEMBER	<u>22.11.24</u>	Planleggingsdag (barnehagen stengt)
DESEMBER	24/31.12.24	Barnehagen holder stengt jul- og nyttårsaften

VÅR 2024		
JANUAR	02.01.25	Planleggingsdag (barnehagen stengt)
FEBRUAR	06.02.25 14.02.25	Samefolkets dag Planleggingsdag (barnehagen stengt)
MARS		
APRIL	16.04-21.04	Påske (barnehagen stengt)
MAI	30.05.25	Planleggingsdag (barnehagen stengt)  Pinse (barnehagen stengt)
JUNI	09.06.25 xx.o6.25	2.pinsedag. bhg stengt sommeravslutning
JULI	07.07.25 - 28.07.25	Ferie (barnehagen stengt i uke 28, 29 & 30)

# Takk for oss!

Vi ønsker både barn og foreldre/foresatte et fint år fylt med gode opplevelser i Filipstua Friluftsbarnehage!

**Lene, Kristin, Vegar, Nora, Charlotte & Sarah Kabelvåg, oktober  
2024**

## Kontaktinformasjon

Finnesveien 17  
8310 Kabelvåg

[filipstua@gmail.com](mailto:filipstua@gmail.com)

[www.filipstua.no](http://www.filipstua.no)

97142707 / 76075230